

Dječji vrtić Točkica
Josipa Malekovića 22a, 10290 Zaprešić
OIB: 95179755385 · Telefon: 091 534 9473
<https://djecjivrtictockica.hr>

Objavljeni dokument Dječjeg vrtića Točkica.

Izvješće o realizaciji godišnjeg plana i programa rada 2024./2025. - Točkica

DJEČJI VRTIĆ TOČKICA

ZAPREŠIĆ, J. MALEKOVIĆA 22a

KLASA: 601-01/25-02/01

URBROJ: 238/33-142-02-25-1

I Z V J E Š Ć E

O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA DJEČJEG VRTIĆA TOČKICA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024./2025.

U Zaprešiću, kolovoz 2025. Ravnateljica

Klara Čičak

SADRŽAJ

- USTROJSTVO RADA
- MATERIJALNI UVIJETI
- NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE
- ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD
- SOCIJALNA SKRB O DJECI
- NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA
- SURADNJA S RODITELJIMA
- SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA KOJI SU SUDJELOVALI U OSTVARIVANJU ZADAĆA GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA

I. USTROJSTVO RADA

Uspostava jasnog i racionalnog sustava zaduženja i njihova svrhovita podjela u sadržajnoj i vremenskoj dimenziji bila je bitna zadaća organizacije rada u svim procesima tijekom protekle godine. Brojni činitelji su utjecali na njezinu djelotvornost:

- broj upisane i prisutne djece u skupini
- djelanici i njihova prisutnost na radu
- materijalno tehnički uvijeti

Dječji vrtić "TOČKICA" obavljao je svoju redovitu djelatnost na lokaciji Josipa Malekovića 22a, Zaprešić

Radno vrijeme vrtića: 07 – 17

Prisutnost djece u skupini bila je u prosjeku oko 20-ero djece.

Broj zaposlenika i njihova prisutnost na radu

Dječji vrtić Točkica imao je 6 zaposlenika tijekom 2024./2025. godine.

RADNO VRIJEME ODGOJITELJA I POMOĆNOG RADNIKA

Mješovita skupina - 7.00 – 12.30

8.00 – 16.00

11.30 – 17.00

Želimo napomenuti da smo proveli anketu među roditeljima o potrebi dužeg boravka djeteta u vrtiću tj. o potrebi dežurstva nakon 17.00 sati ali niti jedan roditelj nije izjavio da mu je potreban boravak duži od 17.00 sati.

Preklapanja odgojitelja bila su planirana. Rukovodeći se potrebama djece vezano uz adaptacijski period, brojem djece u skupini i sl.

Pravilnom organizacijom rad u skupini tekao je besprijekorno i sve je usklađeno sa potrebama djece i roditelja.

Svi djelatnici radili su tijekom godine na poslovima na koje su i bili raspoređeni na početku pedagoške godine.

U skupini je od 15.10.2024. do 30.06.2025. bila i učiteljica razredne nastave prijavljena na mjesto odgojitelja prijavljena na puno radno vrijeme ali radeći u polovici punog radnog vremena temeljem rješenja Hrvatskog zavoda za zdravstveno osiguranje Regionalnog ureda Zagreb.

RAD UPRAVNOG VIJEĆA

Upravno vijeće održalo je 7 sjednica te Upravno vijeće kao upravni organ i ravnateljica ostvarili su vrlo korektnu suradnju.

II. MATERIJALNI UVIJETI

Izvor financijskih sredstava bili su nam:

- namjenska sredstva iz proračuna Grada Zaprešića
- namjenska sredstva iz proračuna općine Brdovec
- namjenska sredstva iz proračuna općine Marija Gorica
- namjenska sredstva iz proračuna općine Bistra
- namjenska sredstva iz proračuna općine Kraljevec na Sutli
- namjenska sredstva iz proračuna Grada Zagreba

Po zadanom planu realizirali su se zadaci bitni za odgoj i obrazovanje te zdravlje i sigurnost djece.

Mjesečno se nabavljala nova didaktika za djecu, a snalažljivošću teta osmislili smo različite centre.

Odgojitelji su ocijenili opremljenost didaktikom dostatnim i pedagoški prihvatljivim te su sva sredstva dostupna djeci.

Puno se radilo i izrađivalo pedagoški neoblikovanim i prirodnim materijalima.

Igralište smo obnovili raznim didaktičkim sredstvima za igru te smo izradili i obojali vanjsku kuhinju i napravili novi pješčanik za djecu.

Kontinuirano se pratila potrošnja svih sredstava i racionalizacija se vršila svugdje gdje je moguće, a da se ne ugrožava standard vrtića.

Stručna literature kupovala se i posuđivala u knjižnici Ante Kovačić u Zaprešiću.

OSIGURAVANJE MATERIJALNIH UVIJETA

I ove pedagoške godine nastojali smo osigurati takvo okruženje i uvijete za emocionalnu klimu u vrtiću koji će jačati djetetov osjećaj sigurnosti, prihvaćenosti, emocionalne stabilnosti, samostalnog djelovanja i na taj način pozitivno potkrepljivati i jačati osjećaj kompetentnosti, vjere u vlastite mogućnosti i formiranje pozitivne slike o sebi i drugima.

Najčešći kriterij za osmišljavanje materijalne sredine može se rangirati na slijedeći način:

- sigurnost djece
- potrebe i interesi djece
- programske zadaće
- ostali kriteriji

Analiza i usporedba dominantnih kriterija koji su vodili odgojitelje u osmišljavanju materijalne sredine i izboru aktivnosti potvrđuje osviještenost odgojitelja o potrebi brige za sigurnost djece kao prvom i najvažnijem kriteriju.

Organizacijom prostora, bogatstvom ponude i raznovrsnošću poticaja djeci je omogućeno da uče kroz igru i rad s različitim materijalima.

Centri aktivnosti usmjereni na dijete omogućavali su im da biraju aktivnosti, da sudjeluju u njima koliko žele, da ih mjenjaju, ali da i imaju odgovornost u pospremanju i održavanju istih.

Kako bi osigurali što optimalnije materijalne uvijete i obogatili radnu sredinu odgojitelji su često sami ili u suradnji s roditeljima izrađivali didaktička sredstva, koristili prirodni i neoblikovani material, prikupljali i izrađivali različita poticajna sredstva te tako stalno obogaćivali centre novim poticajima. Kod uređenja prostora prate aktualnost događanja i zadovoljavaju estetske komponente.

Želimo istaknuti osviještenost odgojitelja u pristupu uređenju prostora jer vode brigu da on bude u prvom redu siguran za djecu i obogaćen poticajnim sredstvima i didaktikom koji su u funkciji dječjeg razvoja, interesa i potreba.

Prioritetni zadatak u slijedećoj godini:

- u skladu s financijskim mogućnostima nadopuniti i osmisliti prostor prema potrebama djece
- uređenje prostorija vrtića te dvorišta vrtića

Sigurnost objekta i djece

Nemamo problema sa devastacijom vanjskog okoliša jer se nalazimo u prizemlju privatne kuće sa zaključanim vanjskim vratima i visokom ogradom. Suradujemo sa policijom zbog sigurnosti djece te lokalnim policajcem.

III. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Optimalno provođenje zdravstvene zaštite koja se odnosila na organizaciju njege i skrbi za tjelesni rast i razvoj djece omogućilo je realizaciju Godišnjeg plana u potpunosti. Važan segment u radu s djecom, prioritetno je bilo očuvanje zdravlja. Cilj vrednovanja na unapređenju zdravlja bio je davanje povratnih informacija te prakticiranje suradničkih odnosa na relaciji odgojitelj – roditelj. Nakon obavljenih inicijalnih intervjua, prikupljene su informacije o djeci, njihovim potrebama i mogućim ili već postojećim potrebama.

Uvidom u vođenu evidenciju izostanaka djece dobili smo pokazatelje učestalosti oboljenja u ukupnim izostancima djece. Ističem dobru suradnju sa roditeljima i liječnicima koji su shvatili da važnost izdavanja, odnosno donošenja ispričnica pridonosi primjeni preventivnih mjera i sprečavanju širenja

bolesti u većim razmjerima.

Djeca su najviše izostajala zbog respiratornih bolesti te crijevnih virusa.

U vrtiću smo se trudili da djeca svakodnevno peru zube. Educirali smo djecu kroz aktivnosti i igre o načinu korištenja pribora za higijenu, o pravilnoj prehrani, koja je preduvjet za sprečavanje pojave dentalnih bolesti. Roditelje smo potaknuli na obvezu posjete zubara dva puta godišnje. Posebnu pažnju posvećivali smo higijeni ruku i okoline u kojoj boravimo.

Na kraju pedagoške godine zadovoljni smo postignućima u samostalnosti i stjecanju poželjne vještine kod pranja i četkanja zubiju, te doprinosu prevenciji od karijesa.

Odgovorna procjena postignuća glede kulturno-higijenskih navika kod djece u odnosu na dob:

- najviše uspjeha tj. postignuća imali su kod konzumacije hrane
- kod osobne higijene postignut je bolji rezultat kod djece vrtićke dobi
- kod upotrebe wc-a (upotreba, puštanje vode, odvikavanje od pelena), postignut je rezultat koji se očekivao
- kod spremanja igračaka i stvari- veći rezultat postignut kod starije djece nego kod mlađe djece

Prehrana je usklađena svim važećim normativima u kvalitetnom i kvantitativnom smislu. Rukovodeći se činjenicom da je prehrana ključni činitelj pri određivanju zdravlja tijekom života, jelovnici su prilagođavani prema potrebama i željama djece.

Princip samoposluge uobičajen je u našem vrtiću, a izuzetno uspješni pokazatelji su kod ponuđenog slatko-slanog doručka.

Iz evidencije odgojitelja vidljivo je da mlađa djeca radije biraju slađi doručak a napitak broj jedan im je kakao dok starijoj djeci izbor slatko-slanog doručka je podjednak a izbor napitka je jogurt-obični ili voćni.

Analizirajući napredak samostalnosti pri samoposluzi i serviranju, djeca traže pomoć odgojitelja posebno mlađi uzrasti, ali je procjena napretka izuzetno visoka.

Odgovitelji su izrazili veliko zadovoljstvo u postignutim rezultatima samostalnosti, a naročito ističu napredak u prihvatanju hrane koju djeca nisu jela do dolaska u vrtić.

Roditelji su izrazili zadovoljstvo ponuđenom hranom i izborom jela i pića.

IV. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Određujući zadaće za ovu pedagošku godinu, imali smo na umu odrednice humanističke razvojne koncepcije, što znači potpunije i kvalitetnije zadovoljavanje djetetovih potreba kao i specifičnosti sredine u kojoj živimo.

Zadaci postavljeni Godišnjim planom zahtijevali su maksimalno zalaganje i osobni doprinos svih djelatnika u vrtiću.

Bitan preduvjet za ostvarivanje planiranog bilo je stvaranje takvih uvijeta i okruženja, te emocionalne klime koja će jačati djetetov osjećaj prihvaćenosti, emocionalne stabilnosti, sigurnosti, samostalnog djelovanja i na taj način pozitivno potkrepljivati i jačati osjećaj kompetentnosti, vjere u vlastite mogućnosti i formiranje pozitivne slike o sebi i drugima.

Najčešći kriterij za osmišljavanje prostora u odgojnoj skupini, prema izvješćima odgojitelja mogu se rangirati na slijedeći način:

- potrebe i interesi djetecigurnost djece
- programske zadaće (prirodna i društvena događanja)

- ostali kriteriji (estetski, ekološki idr.)

Materijano okruženje za vrijeme boravka na zraku odgojitelji su osmišljavali sa slijedećim kriterijima:

- sigurnost djece
- potrebe i interesi djece
- dob i mogućnost djece
- program rada i zadaće

Soba dnevnog boravka bila je opremljena različitim kutićima ili centrima igara od onih klasičnih do centara za manipuliranje, istraživanje, presvlačenje, centra za početno čitanje i pisanje, kutića za osmišljavanje koje su odgojitelji uklanjali ili formirali nove osluškajući interes djece, te pokušavajući zadovoljiti njihove potrebe. Kako bi osigurali što optimalnije materijalne uvijete i obogatili radnu sredinu odgojitelji su često izrađivali didaktička sredstva (slagarice, memory, razne društvene igre), koristili su prirodne i neoblikovane materijale, nudili djeci razna poticajna sredstva te obogaćivali centre novim sadržajima. Moramo istaknuti pozitivan pomak u pristupu uređenja prostora jer odgojitelji osluškuju i interese djece, prepoznaju njihove potrebe te im omogućuju njihovo zadovoljavanje.

Posebnu važnost posvetili smo realizaciji prvih individualnih kontakata s djecom i roditeljima, te isticanju važnosti uloge roditelja za pripremu djeteta za život u vrtiću. U tu svrhu koristili smo dobro osmišljen obrazac individualnog razgovora koji nam je omogućio:

- kvalitetnije i potpunije međusobno upoznavanje
- prikupljanje većeg broja određenih podataka o djetetu i obitelji
- prepoznavanje potreba, interesa i sposobnosti djeteta
- pružanje potpunijih informacija o mogućem tijeku adaptacije djeteta te radu vrtića

Kako bi olakšali prilagodbu djeteta na nove uvijete organizirali smo postupnost dolaska te produžavanje djetetova boravka u vrtiću. U takvim uvijetima odgojitelji su mogli uspostaviti povjerenje i bliskost u kontaktu s djetetom i roditeljima. Podaci s inicijalnih razgovora pomogli su im da pripremljeno dočekaju dijete, upoznaju njegov dotadašnji razvoj, psihofizičke osobine i eventualne teškoće.

Analizirajući dnevni odmor pokazalo se da djeca jaslčkog i mlađeg vrtičkog uzrasta imaju potrebu za poslijepodnevnom odmorom dok djeca starijeg uzrasta imaju malu ili nemaju potrebu za poslijepodnevnom odmorom. Postignuta je fleksibilnost u organizaciji dnevnog odmora djece te spremnost odgojitelja za svakodnevno prepoznavanje djetetovih potreba za snom. Djeca nespavači osviještena su o potrebama druge djece te su spremni baviti se aktivnostima tako da ne ometaju djecu koja imaju potrebu za snom.

Planiranje i programiranje utemeljeno na Programskom usmjerenju odvijalo se usmjereno na dijete i djetetove potrebe. U kontekstu cijelovitog razvoja djeteta najviše se radilo na aspektu socio-emotivnog razvoja, spoznajnog i komunikacijskog razvoja.

Aktivnosti planirane tijekom cijele godine realizirale su se uvažavajući interes djece podjednako na inicijativu odgojitelja i djece. I kod odgojitelja i kod djece od različitih oblika i vrsta aktivnosti prevladavale se:

- životno-praktične i radne
- spoznajne
- komunikacijske

poput aktivnosti za razvoj samostalnosti, aktivnosti vezane za razvoj odgovornog odnosa prema stvarima, aktivnosti promatranja, šetnje i posjete, govorne igre, prepričavanje doživljenog, te likovno, glazbeno i dramsko-scensko doživljavanje i izražavanje.

Procjenjujući odgojna i razvojna postignuća odgojitelji su najviše zadovoljni:

- uspješno uspostavljanje socio-emocionalnog kontakta s djetetom i njegovim roditeljima
- međusobna emocionalna privrženost djece
- uspješnost u osamostaljivanju kod svlačenja, oblačenja, osobne higijene
- uspješnost na području govornog razvoja
- brza prilagodba na vrtić uz fleksibilnost u sudjelovanju roditelja u tijeku prilagodbe na vrtić
- usvajanje osnovnih normi ponašanja
- komunikacija kroz sve vidove aktivnosti
- osvještavanje prava i zadaća-prepoznavanje vlastitih potreba i potreba drugih
- stečena znanja i spoznaje o različitostima te prihvatanje i poštivanje različitosti
- sloboda u izražavanju svojih potencijala u aktivnostima, prihvatanje i podržavanje djetetovih načina promišljanja
- pozitivan stav prema novim uvjetima rada u vrtiću

Odgojitelji navode da provode aktivnosti s većom grupom djece dok su ostala djeca zaokupljena samostalno drugim ponuđenim materijalima. Odgojitelji također ističu i individualan pristup i rad s djecom.

Raščlamba i usporedba dominantnih kriterija koji su vodili odgojitelje u osmišljavanju materijane sredine, izboru aktivnosti te prevladavajuće uloge odgojitelja, potvrđuje osviještenost odgojitelja o potrebi uvažavanja dječjih potreba i interesa u svakodnevnom radu s djecom kao prvom i najvažnijem kriteriju.

S ciljem obogaćivanja redovitog odgojno-obrazovnog procesa djeci je tijekom godine ponuđeno nekoliko predstava u dvorištu vrtića, izleti i druge izvanvrtićke aktivnosti:

- posjet kazališta "Šareni svijet" vrtiću
- škola klizanja na Šetnici
- škola rolanja na Šetnici
- škola plivanja u Krapinskim toplicama
- posjet Minipolisu
- posjet planetariju u Z centru
- izlet u Radoboj zajedno sa D.V. Zvono
- posjet gradskoj knjižnici, frizeru, pekari, Osnovnoj školi Antun

Augustinčić, zubaru

Zadovoljni smo što roditelji našeg vrtića podržavaju odlazak njihove djece na sportove i izlete u organizaciji vrtića te što nas potiču na organizaciju istih i slijedeće godine sukladno planu i programu vrtića.

Rad s djecom u ljetni mjesecima – tijekom mjeseca svibnja provedena je anketa među roditeljima o potrebama rada vrtića preko ljeta. Većina roditelja izjavila je da ih nema cijelo ljeto dok manjina ima potrebu za vrtićem u mjesecu srpnju te u kolovožu. Početkom mjeseca kolovoza nema prisutne djece u vrtiću te je odlučeno da će vrtić biti zatvoren od 01.08.-16.08. – kolektivni odmor.

Tijekom ljetnog perioda u skladu s uputama Ministarstva zdravlja o boravku djece na zraku od 10 do 17 sati, odgojno-obrazovni rad organiziran je boravkom na dvorištu do 10 sati , a zatim u vrtiću.

Tijekom boravka na zraku, aktivnosti su se organizirale i ostvarivale po punktovima:

- centar početnog čitanja i pisanja
- centar za istraživanje vodom i pijeskom
- centar stolno-manipulativnih igara
- centar kreativnog stvaralaštva

OSTVARIVANJE PROGRAMA PREDŠKOLE

Ove pedagoške godine u vrtiću je bilo šestero polaznika redovitog programa odgoja i obrazovanja. Program pripreme za polazak djece u školu proveden je u cjelosti u prostorijama vrtića. Na roditeljskom sastanku koji je bio organiziran jednom tijekom pedagoške godine roditelji su bili vrlo zainteresirani za temu "Priprema djeteta za školu".

PROJEKT "ŠTO ŽELIM BITI KADA ODRASTEM?/ ZANIMANJA

Djeca predškolske dobi vrlo su radoznala i često se pitaju o svijetu odraslih. Promatrajući roditelje, članove obitelji i osobe iz svoje okoline, djeca razvijaju interes za različita zanimanja i pokušavaju ih oponašati u igri. Upravo ta znatiželja i želja za istraživanjem temelj su za provedbu projekta o zanimanjima u vrtiću.

Ovaj projekt osmišljen je kako bi se djeca na kreativan, istraživački i razvojno primjeren način upoznala s različitim zanimanjima, razvila poštovanje prema radu drugih te kroz simboličku igru gradila vlastitu sliku o sebi i svojoj budućnosti.

Zanimanja su važan dio svakodnevnog života i društva u kojem dijete odrasta. Kroz ovaj projekt omogućuje se djetetu:

- razumijevanje što su zanimanja i zašto su važna,
- prepoznavanje razlika i sličnosti između pojedinih zanimanja,
- usvajanje novih pojmova i izraza povezanih s radom i alatima,
- razvijanje empatije, socijalnih vještina i poštovanja prema radu drugih ljudi.

Projekt omogućuje poticanje svih područja razvoja: kognitivnog, jezično-komunikacijskog, socijalno-emocionalnog, tjelesnog i kreativnog razvoja.

- CILJ PROJEKTA: Upoznati djecu s raznim zanimanjima na djeci razumljiv način
- Razvijati svijest o važnosti rada i uloga koje ljudi imaju u društvu
- Poticati simboličku igru i igru uloga
- Razvijati komunikaciju i bogaćenje rječnika
- Razvijati empatiju i toleranciju
- Potaknuti suradnju s roditeljima i lokalnom zajednicom
- Poticati izražavanje kroz likovne, glazbene i tjelesne aktivnosti
- Potaknuti djecu na izražavanje svojih interesa i želja za budućnost

4. OČEKIVANI ISHODI

Dijete će:

- imenovati i prepoznati različita zanimanja i povezati ih s alatima i radnim prostorima
- pokazivati interes za zanimanja kroz igru i razgovor
- koristiti nove riječi i pojmove vezane za zanimanja
- izražavati svoje mišljenje i želje o budućem zanimanju

- razvijati vještine suradnje, dogovaranja i poštivanja pravila u zajedničkoj igri
- pokazivati kreativnost i maštovitost u likovnom i simboličkom izražavanju
- uvažavati tuđe izbore i zanimanja

5. SADRŽAJI I AKTIVNOSTI

Projekt se provodi kroz različite tematske cjeline, a aktivnosti su raznolike i obuhvaćaju više razvojnih područja:

a) Razgovor i motivacija

- Što rade odrasli? (djeca pričaju o zanimanjima svojih roditelja)
- Što želim biti kad odrastem – i zašto?
- Razgovor o korisnosti svakog zanimanja

b) Tematski dani zanimanja

Svaki period posvećen je jednom zanimanju. Primjeri:

- Dan liječnika
- Dan vatrogasaca
- Dan policajaca
- Dan učitelja/učiteljice
- Dan kuhara
- Dan frizera
- Dan zubara
- Dan poštara
- Dan muzičara

c) Simboličke igre (igra uloga)

- Igranje "bolnice", "frizerskog salona", "restorana", "trgovine", "pošte"
- Djeca preuzimaju uloge: liječnik, pacijent, konobar, poštari...
- Korištenje rekvizita (stetoskop, kacige, telefoni, pregače, kutije, novac od papira...)

d) Likovno-kreativne aktivnosti

- Crtanje zanimanja
- Izrada šešira, kapa, znački i alata
- Modeliranje zanimanja plastelinom ili glinom
- Izrada zajedničkog plakata „Tko sve radi u našem gradu?“

e) Glazbene i tjelesne aktivnosti

- Pjevanje pjesmica vezanih uz zanimanja (npr. "Doktor", "Vatrogasac", "Mi smo mali kuhari...")
- Igranje igara s temom zanimanja (vožnja autobusa, gašenje požara, donošenje pošte)
- Koreografije i scenske igre

f) Literarni i jezični poticaji

- Čitanje i pričanje slikovnica i priča: "Vatrogasac Vjeko",
- "Miš u bolnici",

- "Klara želi biti liječnica",
- "Što rade ljudi?" (enciklopedija)
- Opisivanje zanimanja pomoću slika
- Zagonetke i pjesmice o zanimanjima

g) Radni listovi i didaktičke igre

- Spajanje zanimanja s alatima
- Povezivanje osoba i mjesta gdje rade
- Sastavljanje riječi od slova (starija djeca)
- Ploče s riječima i ilustracijama

h) Gostovanja i posjete (ako je moguće)

- Roditelji dolaze u vrtić i predstavljaju svoje zanimanje
- Posjet vatrogasnoj postaji, ambulanti, pošti, trgovini, knjižnici
- Razgledavanje vozila (npr. vatrogasno, policijsko, kombi...)

i) Završna aktivnost – Sajam zanimanja

- Djeca predstavljaju zanimanje koje ih je najviše dojmilo
- Izložba radova i fotografija
- Djeca se kostimiraju i prezentiraju kratku predstavu, pjesmicu ili opis

6. MATERIJALI I SREDSTVA

- Papir, karton, kolaž, flomasteri, tempera, ljepilo, škare
- Rekviziti (kape, pregače, igračke-alati, uniformice)
- Slikovnice, enciklopedije, radni listovi, kartice
- CD-i ili YouTube pjesmice (primjereno djeci)
- Tehnička oprema za prikazivanje (računalo, projektor)

7. SURADNJA S RODITELJIMA I LOKALNOM ZAJEDNICOM

- Uključivanje roditelja u projekt kroz: donaciju rekvizita ili alata
- predstavljanje zanimanja u vrtiću
- pomoć u organizaciji izleta
- Suradnja s lokalnim ustanovama (posjet zubaru, pekari, posjet vatrogasaca vrtiću, posjet policije vrtiću, knjižnica...)

8. PRAĆENJE I EVALUACIJA PROJEKTA

Tijekom i nakon provedbe projekta bilježe se:

- Interesi djece (koja zanimanja su im najzanimljivija)
- Sudjelovanje u aktivnostima i igri uloga
- Jezični napredak (uporaba novih riječi, izraza)
- Likovni i stvaralački izrazi (kreativnost, vještina)
- Socijalne vještine (dogovaranje, pomaganje, dijeljenje uloga)

Evaluacija se može provesti kroz:

- Povratnu informaciju od djece: što im se najviše svidjelo

- Razgovor s roditeljima
- Izložbu dječjih radova i fotografija aktivnosti

9. ZAKLJUČAK

Projekt „Što želim biti kad odrastem?“ djeci pruža priliku da na zanimljiv, istraživački i kreativan način uče o svijetu odraslih i raznim ulogama u društvu. Kroz igru i iskustveno učenje djeca ne samo da razvijaju znanje o zanimanjima, već i bogate svoj rječnik, razvijaju empatiju, poštovanje i osjećaj pripadnosti zajednici.

Projekt omogućuje individualni pristup, razvoj interesa svakog djeteta i potiče pozitivno samopouzdanje u izražavanju svojih želja i snova.

V. SOCIJALNA SKRB O DJECI

Ove pedagoške godine kontaktirana je socijalna skrb zbog upisa djeteta u skupinu koje je bilo uznemiravano od strane oca. Kontaktirali smo sa socijalnom radnicom da zajedničkim snagama pomognemo djevojčici. Djevojčica se izuzetno dobro prilagodila skupini, prihvaćena je od strane vršnjaka, ne pokazuje ikakve teškoće i tegobe, izuzetno je otvorena, vesela, druželjubiva.

VI. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJITELJA

Stručno usavršavanje unutar vrtića realizirano je kroz aktive planiranja, odgojiteljska vijeća a izvan kroz seminare te radionice.

Na aktivima planiranja odgojitelji su iznalazili nove oblike i načine obogaćivanja i unapređivanja odgojno-obrazovnog rada tj. procesa usmjereno na dijete i njegove potrebe.

Individualno stručno usavršavanje odgojitelji su provodili prema procjeni vlastitih potreba u radu i prema osobnom profesionalnom interesu.

Tijekom pedagoške godine održane su 4 sjednica Odgojiteljskog vijeća, nazočnost sjednica je bila 100% čime smo ispunili uvjete obvezatnosti te tako postigli kvantitativno visoku razinu skupnog usavršavanja.

Sukladno našem uvjerenju kako je bogata knjižnica jedan od preduvjeta kvalitetnog stručnog usavršavanja obogatili smo fond knjižnice novim izdanjima knjiga, slikovnica.

Veseli činjenica kako odgajatelji sve više i više posežu za stručnom literaturom i spremni su na uvođenje suvremenijih i boljih pristupa u radu.

Za potrebe ovog izvješća izdajamo neke od naslova koji su se najčešće koristili za obogaćivanje i unapređivanje odgojno-obrazovnog rada i osobnog usavršavanja odgojitelja:

- “Nenasilno rješavanje problema”; Ajduković-Pečnik
- “Zlostavljanje i zanemarivanje djece”; Buljan-Flander, Kacijan-Hercigonja
- “Kako pomoći klincima da si sami pomognu”; Good P.
- “Emocionalna inteligencija”; Goleman D.
- “Življenje djece u vrtiću”; Arijana Miljak
- “Agresivnost u vrtiću”; G. Hang-Schnabel
- “Kako djecu odgajati”; S. Bradekamp
- “Vrtić po mjeri djeteta”; M. Ljubetić
- “Predškolska pedagogija” ; Marko Stevanović
- “Programske orijentacije ranog i predškolskog odgoja u Hrvatskoj”; Branimir Mendeš

- “Priručnik za polaganje stručnih ispita odgojitelja i stručnih suradnika u dječjim vrtićima”; Ilijana Sekulić Erić
- “Kreativni odgojitelji”; Gordana Lešin i sur.
- “Malo dijete-veliki istraživač”; A. Došen Dobud
- “Nove perspective izazovi i pristupi nasilju među vršnjacima”;

Vesna Bilić

- “Dijete i kriza”; Bujišić
- “Od poslušnosti do odgovornosti: kompetencija u pedagoškim

odnosima”; Juul

VII. SURADNJA S RODITELJIMA

Smisao i cilj suradnje s roditeljima bio je jačanje funkcija roditelja u preuzimanju suodgovornosti za razvoj djeteta i razvijanje roditeljskog povjerenja u vrtić.

Područja na kojima smo djelovali kroz suradnju s roditeljima:

- isticanje važnosti i vrijednosti obiteljskog odgoja i roditeljstva
- poticanje i prihvaćanje roditeljske inicijative
- osiguravanje prava i upućivanje na pravo utjecaja, odlučivanja i sudjelovanja u odgoju djece u vrtiću
- informiranje u području skrbi za dijete i poticanje razvoja djeteta te u području odgovarajućeg roditeljstva
- pomoć u skrbi za dijete u obavljanju roditeljske uloge

Različiti oblici komunikacije, suradnje i druženja putem informativnih kutića, roditeljskih sastanaka i individualnih razgovora pomogli su nam u realizaciji postavljenih zadaća.

Informativni kutići za roditelje

Pružali smo roditeljima informacije o:

- događajima u skupini
- aktivnostima koje se provode
- tjednim planovima
- aktualnim događanjima u društvenoj sredini i prirodi
- aktualnoj zdravstvenoj problematici
- svakodnevna izvješća o prehrani djeteta

Roditeljski sastanci

Održali smo dva roditeljska sastanka tijekom godine. Roditeljski sastanak osmišljen je kao informativni na početku pedagoške godine te kao komunikacijski oblik tijekom godine.

Individualni razgovori

Kako bi se što bolje i lakše rješavala individualna problematika organizirani su individualni razgovori od strane roditelja ili odgojitelja sukladno uočenom problemu. Tijekom pedagoške godine održani su sastanci sa šestoro roditelja.

Procjenjujući cjelokupnu suradnju s roditeljima, odgojitelji svojim postignućima navode slijedeće:

- iskren i otvoren odnos uz obostrano povjerenje
- uključivanje pojedinih roditelja u planiranje i realiziranje planiranog

- otvorenost i spremnost na suradnju u rješavanju problema
- interes i veće prisustvo na roditeljskim sastancima

Praćenjem reakcije roditelja te sudjelovanjem u različitim aktivnostima s roditeljima, djecom i odgojiteljima vidljiva su pozitivna stajališta roditelja. Tim putem postiglo se točnije informiranje roditelja o načinu rada vrtića, realnija stajališta o mogućnostima i postignućima njihove djece, te o zahtjevnosti rada u odgoju i obrazovanju predškolske djece.

Kako bismo utvrdili kakva su očekivanja roditelja s programom i organizacijom rada u vrtiću u upitniku smo postavili i ta pitanja a roditelji su reagirali na slijedeći način:

- socijalizacija, druženje s djecom
- zbrinjavanje djeteta dok rade
- stručni rad s djecom
- adekvatna briga i njega
- dopuna u odgoju

VIII. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA KOJI SUDJELUJU U OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA

Bitni zadaci na unapređivanju suradnje s društvenom sredinom:

- ostvarivanje odgojne funkcije vrtića u odnosu na socio-ekonomsku sredinu
- suradnja s društvenim organizacijama i stručnim institucijama koje mogu pridonijeti unapređivanju rada vrtića
- aktivno uključanje djece i djelatnika u obilježavanje važnijih datuma, praznika u obitelji, odgojnoj skupini, vrtiću i široj društvenoj sredini

U nastojanju da obogatimo život djeteta dodatnim sadržajima unutar i izvan vrtićkog okruženja ove pedagoške godine smo:

DJEČJI VRTIĆ TOČKICA I Z V J E Š Ć E O

REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA DJEČJEG VRTIĆA TOČKICA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2022./2023.

ZAPREŠIĆ, J. MALEKOVIĆA 22a

KLASA: 601-02/23-02/01

URBROJ: 238/33-142-02-23-1

I Z V J E Š Ć E

O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA DJEČJEG VRTIĆA TOČKICA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2022./2023.

U Zaprešiću, kolovoz 2023. Ravnateljica

Klara Čičak

SADRŽAJ

- USTROJSTVO RADA
- MATERIJALNI UVIJETI
- NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE
- ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD
- SOCIJALNA SKRB O DJECI

- NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA
- SURADNJA S RODITELJIMA
- SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA KOJI SU SUDJELOVALI U OSTVARIVANJU ZADAĆA GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA

I. USTROJSTVO RADA

Uspostava jasnog i racionalnog sustava zaduženja i njihova svrhovita podjela u sadržajnoj i vremenskoj dimenziji bila je bitna zadaća organizacije rada u svim procesima tijekom protekle godine. Brojni činitelji su utjecali na njezinu djelotvornost:

- broj upisane i prisutne djece u skupini
- djelanici i njihova prisutnost na radu
- materijalno tehnički uvijeti

Dječji vrtić "TOČKICA" obavljao je svoju redovitu djelatnost na lokaciji Josipa Malekovića 22a, Zaprešić

Radno vrijeme vrtića: 07 – 17

Prisutnost djece u skupini bila je u prosjeku oko 18-ero djece.

Broj zaposlenika i njihova prisutnost na radu

Dječji vrtić Točkica imao je 5 zaposlenika tijekom 2022./2023. godine.

RADNO VRIJEME ODGOJITELJA

Mješovita skupina - 7.00 – 12.30

8.00 – 13.30

11.30 – 17.00

Želimo napomenuti da smo proveli anketu među roditeljima o potrebi dužeg boravka djeteta u vrtiću tj. o potrebi dežurstva nakon 17.00 sati ali niti jedan roditelj nije izjavio da mu je potreban boravak duži od 17.00 sati.

Preklapanja odgojitelja bila su planirana. Rukovodeći se potrebama djece vezano uz adaptacijski period, brojem djece u skupini i sl.

Pravilnom organizacijom rad u skupini tekao je besprijekorno i sve je usklađeno sa potrebama djece i roditelja.

Svi djelatnici radili su tijekom godine na poslovima na koje su i bili raspoređeni na početku pedagoške godine.

RAD UPRAVNOG VIJEĆA

Upravno vijeće održalo je 6 sjednica te Upravno vijeće kao upravni organ i ravnateljica ostvarili su vrlo korektnu suradnju.

II. MATERIJALNI UVIJETI

Izvor financijskih sredstava bili su nam:

- namjenska sredstva iz proračuna Grada Zaprešića
- namjenska sredstva iz proračuna općine Brdovec

Po zadanom planu realizirali su se zadaci bitni za odgoj i obrazovanje te zdravlje i sigurnost djece.

Mjesečno se nabavljala nova didaktika za djecu, a snalažljivošću teta osmislili smo različite centre.

Odgojitelji su ocijenili opremljenost didaktikom dostatnim i pedagoški prihvatljivim te su sva sredstva dostupna djeci.

Puno se radilo i izrađivalo pedagoški neoblikovanim i prirodnim materijalima.

Igralište smo obnovili raznim didaktičkim sredstvima za igru te smo izradili i obojali vanjsku kuhinjicu i napravili novi pješčanik za djecu.

Kontinuirano se pratila potrošnja svih sredstava i racionalizacija se vršila svugdje gdje je moguće, a da se ne ugrožava standard vrtića.

Stručna literature kupovala se i posuđivala u knjižnici Ante Kovačić u Zaprešiću.

OSIGURAVANJE MATERIJALNIH UVIJETA

I ove pedagoške godine nastojali smo osigurati takvo okruženje i uvijete za emocionalnu klimu u vrtiću koji će jačati djetetov osjećaj sigurnosti, prihvaćenosti, emocionalne stabilnosti, samostalnog djelovanja i na taj način pozitivno potkrepljivati i jačati osjećaj kompetentnosti, vjere u vlastite mogućnosti i formiranje pozitivne slike o sebi i drugima.

Najčešći kriterij za osmišljavanje materijalne sredine može se rangirati na slijedeći način:

- sigurnost djece
- potrebe i interesi djece
- programske zadaće
- ostali kriteriji

Analiza i usporedba dominantnih kriterija koji su vodili odgojitelje u osmišljavanju materijalne sredine i izboru aktivnosti potvrđuje osviještenost odgojitelja o potrebi brige za sigurnost djece kao prvom i najvažnijem kriteriju.

Organizacijom prostora, bogatstvom ponude i raznovrsnošću poticaja djeci je omogućeno da uče kroz igru i rad s različitim materijalima.

Centri aktivnosti usmjereni na dijete omogućavali su im da biraju aktivnosti, da sudjeluju u njima koliko žele, da ih mjenjaju, ali da i imaju odgovornost u pospremanju i održavanju istih.

Kako bi osigurali što optimalnije materijalne uvijete i obogatili radnu sredinu odgojitelji su često sami ili u suradnji s roditeljima izrađivali didaktička sredstva, koristili prirodni i neoblikovani material, prikupljali i izrađivali različita poticajna sredstva te tako stalno obogaćivali centre novim poticajima. Kod uređenja prostora prate aktualnost događanja i zadovoljavaju estetske komponente.

Želimo istaknuti osviještenost odgojitelja u pristupu uređenju prostora jer vode brigu da on bude u prvom redu siguran za djecu i obogaćen poticajnim sredstvima i didaktikom koji su u funkciji dječjeg razvoja, interesa i potreba.

Prioritetni zadatak u slijedećoj godini:

- u skladu s financijskim mogućnostima nadopuniti i osmisлити prostor prema potrebama djece
- farbanje prostorija vrtića

Sigurnost objekta i djece

Nemamo problema sa devastacijom vanjskog okoliša jer se nalazimo u prizemlju privatne kuće sa zaključanim vanjskim vratima i visokom ogradom. Surađujemo sa policijom zbog sigurnosti djece te lokalnim policajcem.

III. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Optimalno provođenje zdravstvene zaštite koja se odnosila na organizaciju njege i skrbi za tjelesni rast i razvoj djece omogućilo je realizaciju Godišnjeg plana u potpunosti. Važan segment u radu s djecom, prioritetno je bilo očuvanje zdravlja. Cilj vrednovanja na unapređenju zdravlja bio je davanje povratnih informacija te prakticiranje suradničkih odnosa na relaciji odgojitelj – roditelj. Nakon obavljenih inicijalnih intervjua, prikupljene su informacije o djeci, njihovim potrebama i mogućim ili već postojećim potrebama.

Uvidom u vođenu evidenciju izostanaka djece dobili smo pokazatelje učestalosti oboljenja u ukupnim izostancima djece. Ističem dobru suradnju sa roditeljima i liječnicima koji su shvatili da važnost izdavanja, odnosno donošenja ispričnica pridonosi primjeni preventivnih mjera i sprečavanju širenja bolesti u većim razmjerima.

Djeca su najviše izostajala zbog respiratornih bolesti te crijevnih virusa.

U vrtiću smo se trudili da djeca svakodnevno peru zube. Educirali smo djecu kroz aktivnosti i igre o načinu korištenja pribora za higijenu, o pravilnoj prehrani, koja je preduvjet za sprečavanje pojave dentalnih bolesti. Roditelje smo potaknuli na obvezu posjete zubara dva puta godišnje. Posebnu pažnju posvećivali smo higijeni ruku i okoline u kojoj boravimo.

Na kraju pedagoške godine zadovoljni smo postignućima u samostalnosti i stjecanju poželjne vještine kod pranja i četkanja zubiju, te doprinosu prevenciji od karijesa.

Odgojiteljska procjena postignuća glede kulturno-higijenskih navika kod djece u odnosu na dob:

- najviše uspjeha tj. postignuća imali su kod konzumacije hrane
- kod osobne higijene postignut je bolji rezultat kod djece vrtićke dobi
- kod upotrebe wc-a (upotreba, puštanje vode, odvikavanje od pelena), postignut je rezultat koji se očekivao
- kod spremanja igračaka i stvari- veći rezultat postignut kod starije djece nego kod mlađe djece

Prehrana je usklađena svim važećim normativima u kvalitetnom i kvantitativnom smislu. Rukovodeći se činjenicom da je prehrana ključni činitelj pri određivanju zdravlja tijekom života, jelovnici su prilagođavani prema potrebama i željama djece.

Princip samoposluge uobičajen je u našem vrtiću, a izuzetno uspješni pokazatelji su kod ponuđenog slatko-slanog doručka.

Iz evidencije odgojitelja vidljivo je da mlađa djeca radije biraju slađi doručak a napitak broj jedan im je kakao dok starijoj djeci izbor slatko-slanog doručka je podjednak a izbor napitka je jogurt-obični ili voćni.

Analizirajući napredak samostalnosti pri samoposluzi i serviranju, djeca traže pomoć odgojitelja posebno mlađi uzrasti, ali je procjena napretka izuzetno visoka.

Odgojitelji su izrazili veliko zadovoljstvo u postignutim rezultatima samostalnosti, a naročito ističu napredak u prihvatanju hrane koju djeca nisu jela do dolaska u vrtić.

Roditelji su izrazili zadovoljstvo ponuđenom hranom i izborom jela i pića.

IV. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Određujući zadaće za ovu pedagošku godinu, imali smo na umu odrednice humanističke razvojne koncepcije, što znači potpunije i kvalitetnije zadovoljavanje djetetovih potreba kao i specifičnosti sredine u kojoj živimo.

Zadaci postavljeni Godišnjim planom zahtijevali su maksimalno zalaganje i osobni doprinos svih djelatnika u vrtiću.

Bitan preduvjet za ostvarivanje planiranog bilo je stvaranje takvih uvijeta i okruženja, te emocionalne klime koja će jačati djetetov osjećaj prihvaćenosti, emocionalne stabilnosti, sigurnosti, samostalnog djelovanja i na taj način pozitivno potkrepljivati i jačati osjećaj kompetentnosti, vjere u vlastite mogućnosti i formiranje pozitivne slike o sebi i drugima.

Najčešći kriterij za osmišljavanje prostora u odgojnoj skupini, prema izvješćima odgojitelja mogu se rangirati na slijedeći način:

- potrebe i interesi djece
- programske zadaće (prirodna i društvena događanja)
- ostali kriteriji (estetski, ekološki idr.)

Materijano okruženje za vrijeme boravka na zraku odgojitelji su osmišljavali sa slijedećim kriterijima:

- sigurnost djece
- potrebe i interesi djece
- dob i mogućnost djece
- program rada i zadaće

Soba dnevnog boravka bila je opremljena različitim kutićima ili centrima igara od onih klasičnih do centara za manipuliranje, istraživanje, presvlačenje, centra za početno čitanje i pisanje, kutića za osmišljavanje koje su odgojitelji uklanjali ili formirali nove osluškujući interes djece, te pokušavajući zadovoljiti njihove potrebe. Kako bi osigurali što optimalnije materijalne uvijete i obogatili radnu sredinu odgojitelji su često izrađivali didaktička sredstva (slagarice, memory, razne društvene igre), koristili su prirodne i neoblikovane materijale, nudili djeci razna poticajna sredstva te obogaćivali centre novim sadržajima. Moramo istaknuti pozitivan pomak u pristupu uređenja prostora jer odgojitelji osluškuju i interese djece, prepoznaju njihove potrebe te im omogućuju njihovo zadovoljavanje.

Posebnu važnost posvetili smo realizaciji prvih individualnih kontakata s djecom i roditeljima, te isticanju važnosti uloge roditelja za pripremu djeteta za život u vrtiću. U tu svrhu koristili smo dobro osmišljen obrazac individualnog razgovora koji nam je omogućio:

- kvalitetnije i potpunije međusobno upoznavanje
- prikupljanje većeg broja određenih podataka o djetetu i obitelji
- prepoznavanje potreba, interesa i sposobnosti djeteta
- pružanje potpunijih informacija o mogućem tijeku adaptacije djeteta te radu vrtića

Kako bi olakšali prilagodbu djeteta na nove uvijete organizirali smo postupnost dolaska te produžavanje djetetova boravka u vrtiću. U takvim uvjetima odgojitelji su mogli uspostaviti povjerenje i bliskost u kontaktu s djetetom i roditeljima. Podaci s inicijalnih razgovora pomogli su im da pripremljeno dočekaju dijete, upoznaju njegov dotadašnji razvoj, psihofizičke osobine i eventualne teškoće.

Analizirajući dnevni odmor pokazalo se da djeca jasliskog i mlađeg vrtićkog uzrasta imaju potrebu za poslijepodnevnom odmorom dok djeca starijeg uzrasta imaju malu ili nemaju potrebu za poslijepodnevnom odmorom. Postignuta je fleksibilnost u organizaciji dnevnog odmora djece te spremnost odgojitelja za svakodnevno prepoznavanje djetetovih potreba za snom. Djeca nespavači osviještena su o potrebama druge djece te su spremni baviti se aktivnostima tako da ne ometaju djecu koja imaju potrebu za snom.

Planiranje i programiranje utemeljeno na Programskom usmjerenju odvijalo se usmjereno na dijete i djetetove potrebe. U kontekstu cjelovitog razvoja djeteta najviše se radilo na aspektu socio-emotivnog razvoja, spoznajnog i komunikacijskog razvoja.

Aktivnosti planirane tijekom cijele godine realizirale su se uvažavajući interes djece podjednako na inicijativu odgojitelja i djece. I kod odgojitelja i kod djece od različitih oblika i vrsta aktivnosti prevladavale se:

- životno-praktične i radne
- spoznajne
- komunikacijske

poput aktivnosti za razvoj samostalnosti, aktivnosti vezane za razvoj odgovornog odnosa prema stvarima, aktivnosti promatranja, šetnje i posjete, govorne igre, prepričavanje doživljenog, te likovno, glazbeno i dramsko-scensko doživljavanje i izražavanje.

Procjenjujući odgojna i razvojna postignuća odgojitelji su najviše zadovoljni:

- uspješno uspostavljanje socio-emocionalnog kontakta s djetetom i njegovim roditeljima
- međusobna emocionalna privrženost djece
- uspješnost u osamostaljivanju kod svlačenja, oblačenja, osobne higijene
- uspješnost na području govornog razvoja
- brza prilagodba na vrtić uz fleksibilnost u sudjelovanju roditelja u tijeku prilagodbe na vrtić
- usvajanje osnovnih normi ponašanja
- komunikacija kroz sve vidove aktivnosti
- osvještavanje prava i zadaća-prepoznavanje vlastitih potreba i potreba drugih
- stečena znanja i spoznaje o različitostima te prihvaćanje i poštivanje različitosti
- sloboda u izražavanju svojih potencijala u aktivnostima, prihvaćanje i podržavanje djetetovih načina promišljanja
- pozitivan stav prema novim uvjetima rada u vrtiću

Odgojitelji navode da provode aktivnosti s većom grupom djece dok su ostala djeca zaokupljena samostalno drugim ponuđenim materijalima. Odgojitelji također ističu i individualan pristup i rad s djecom.

Raščlamba i usporedba dominantnih kriterija koji su vodili odgojitelje u osmišljavanju materijane sredine, izboru aktivnosti te prevladavajuće uloge odgojitelja, potvrđuje osviještenost odgojitelja o potrebi uvažavanja dječjih potreba i interesa u svakodnevnom radu s djecom kao prvom i najvažnijem kriteriju.

S ciljem obogaćivanja redovitog odgojno-obrazovnog procesa djeci je tijekom godine ponuđeno nekoliko predstava u dvorištu vrtića, izleti i druge izvanvrtićke aktivnosti:

- posjet kazališta "Šareni svijet" vrtiću
- škola klizanja na Šetnici
- škola rolanja na Šetnici
- škola plivanja u organizaciji sportskog društva "Surfići"
- izlet u Krašograd

Zadovoljni smo što roditelji našeg vrtića podržavaju odlazak njihove djece na sportove i izlete u organizaciji vrtića te što nas potiču na organizaciju istih i slijedeće godine sukladno planu i programu vrtića.

Rad s djecom u ljetni mjesecima – tijekom mjeseca svibnja provedena je anketa među roditeljima o potrebama rada vrtića preko ljeta. Većina roditelja izjavila je da ih nema cijelo ljeto dok manjina ima potrebu za vrtićem u mjesecu srpnju te u kolovozu. Početkom mjeseca kolovoza nema prisutne djece u vrtiću te je odlučeno da će vrtić biti zatvoren od 31.07.-14.08. – kolektivni odmor.

Tijekom ljetnog perioda u skladu s uputama Ministarstva zdravlja o boravku djece na zraku od 10 do 17 sati, odgojno-obrazovni rad organiziran je boravkom na dvorištu do 10 sati , a zatim u vrtiću.

Tijekom boravka na zraku, aktivnosti su se organizirale i ostvarivale po punktovima:

- centar početnog čitanja i pisanja
- centar za istraživanje vodom i pijeskom
- centar stolno-manipulativnih igara
- centar kreativnog stvaralaštva

OSTVARIVANJE PROGRAMA PREDŠKOLE

Ove pedagoške godine u vrtiću je bilo četvero polaznika redovitog programa odgoja i obrazovanja. Program pripreme za polazak djece u školu proveden je u cjelosti u prostorijama vrtića. Na roditeljskom sastanku koji je bio organiziran jednom tijekom pedagoške godine roditelji su bili vrlo zainteresirani za temu “Priprema djeteta za školu”.

PROJEKT: ŽIVOTINJE

Cilj:

* Obogatiti dječji spoznajni svijet novim pojmovima i saznanjima u području životinjskog svijeta kao i potaknuti interes za životinje.

Zadaci:

*Upoznavanje sa raznim vrstama životinja, neposrednim iskustvom razumijeti “njihov svijet”, razvijati kod djece ljubav prema životinjama i razvoj spoznajnih funkcija, istraživanjem i timskim radom

*Poticati kod djece vještinu uočavanja, uspoređivanja, klasifikacije, uspostavljanje relacija te izvođenje zaključaka.

Izvori za poticanje projekta:

*časopisi (National Geographic), enciklopedije, albumi, fotografije, slikovnice

Posjeti:

Izlet u Krašograd – upoznavanje sa raznim vrstama životinja uz vodiča I veterinara

Istraživački centar u vrtiću i dopuna materijala istom:

*U dvorištu: promatranje kukaca, njihovih nastamba i načina hranjenja (leptiri, pčele, mravi, puževi,...)

*U sobi: udomili smo čupave zamorce te briga o njima i njihovoj nastambi, akvarij sa ribicama (svakodnevno hranjenje, sudjelovanje u čišćenju akvarija), slike životinja, modeli životinja, puzzle, memory sa motivima životinja, slikovnice, časopisi, enciklopedije

Zaključak:

Djeca su kroz raznovrsne aktivnosti svakodnevno zadovoljavala svoje potrebe. Rad na projektu utjecao je na sva njihova razvojna područja. Djeca su zadovoljavajući znatiželju (kroz upoznavanje novog, istraživanjem, razumijevanjem) razvijala spoznajne funkcije. Radili su individualno, u malim skupinama te grupno. Sve je to utjecalo na socijalni razvoj te na razvoj ličnosti. Raznovrsne aktivnosti u sklopu projekta intenzivno su utjecale na poticanje stvaralaštva, ali i na razvoj govora, izražavanja i

komunikacije. Tematski osmišljenim igrama ciljano smo djelovali na tjelesni i psihomotorni razvoj.

V. SOCIJALNA SKRB O DJECI

Ove pedagoške godine nije bilo potrebe za suradnjom s centrom za socijalnu skrb.

VI. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJITELJA

Stručno usavršavanje unutar vrtića realizirano je kroz aktive planiranja, odgojiteljska vijeća a izvan kroz seminare te radionice.

Na aktivima planiranja odgojitelji su iznalazili nove oblike i načine obogaćivanja i unapređivanja odgojno-obrazovnog rada tj. procesa usmjereno na dijete i njegove potrebe.

Individualno stručno usavršavanje odgojitelji su provodili prema procjeni vlastitih potreba u radu i prema osobnom profesionalnom interesu.

Tijekom pedagoške godine održane su 4 sjednica Odgojiteljskog vijeća, nazočnost sjednica je bila 100% čime smo ispunili uvjete obvezatnosti te tako postigli kvantitativno visoku razinu skupnog usavršavanja.

Sukladno našem uvjerenju kako je bogata knjižnica jedan od preduvjeta kvalitetnog stručnog usavršavanja obogatili smo fond knjižnice novim izdanjima knjiga, slikovnica.

Veseli činjenica kako odgajatelji sve više i više posežu za stručnom literaturom i spremni su na uvođenje suvremenijih i boljih pristupa u radu.

Za potrebe ovog izvješća izdvajamo neke od naslova koji su se najčešće koristili za obogaćivanje i unapređivanje odgojno-obrazovnog rada i osobnog usavršavanja odgojitelja:

- "Nenasilno rješavanje problema"; Ajduković-Pečnik
- "Zlostavljanje i zanemarivanje djece"; Buljan-Flander, Kacijan-Hercigonja
- "Kako pomoći klincima da si sami pomognu"; Good P.
- "Emocionalna inteligencija"; Goleman D.
- "Življenje djece u vrtiću"; Arijana Miljak
- "Agresivnost u vrtiću"; G. Hang-Schnabel
- "Kako djecu odgajati"; S. Bradekamp
- "Vrtić po mjeri djeteta"; M. Ljubetić
- "Sukob ili suradnja; Janković J.
- "Djeca koju je teško odgajati; Reiner Winkel
- "Djeca s teškoćama u razvoju"; Sekulić Majurec
- "Dječji ispadi bijesa i ružno ponašanje"; Alison Mackonochie
- "Indigo djeca"; Lee Carroll & Jan Tober
- "Jezične igre za velike i male"; Peteh_Stanić A., V. Velički
- "Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja"; D. Bouillet
- "Nasilje nad djecom i među djecom", V. Bilić
- " Pozitivna psihologija"; Rijavec, Miljković, Brdar
- "Sjetiljke za dječju dušu"; Velički, Blažević
- "Nosi li dobre roditelje roda"; M. Ljubetić
- "Pričanje priča-stvaranje priča"; V. Velički

- “Razvoj govora i prevencija govornih poremećaja u djece”; I. Posokhova
- “Epidemija popustljivog odgoja”; R. Show i S. Wood
- “Dijete i scenska lutka”; V. Pokrivka
- “Drama djetinjstva”; A. Miller

VII. SURADNJA S RODITELJIMA

Smisao i cilj suradnje s roditeljima bio je jačanje funkcija roditelja u preuzimanju suodgovornosti za razvoj djeteta i razvijanje roditeljskog povjerenja u vrtić.

Područja na kojima smo djelovali kroz suradnju s roditeljima:

- isticanje važnosti i vrijednosti obiteljskog odgoja i roditeljstva
- poticanje i prihvaćanje roditeljske inicijative
- osiguravanje prava i upućivanje na pravo utjecaja, odlučivanja i sudjelovanja u odgoju djece u vrtiću
- informiranje u području skrbi za dijete i poticanje razvoja djeteta te u području odgovarajućeg roditeljstva
- pomoć u skrbi za dijete u obavljanju roditeljske uloge

Različiti oblici komunikacije, suradnje i druženja putem informativnih kutića, roditeljskih sastanaka i individualnih razgovora pomogli su nam u realizaciji postavljenih zadaća.

Informativni kutići za roditelje

Pružali smo roditeljima informacije o:

- događajima u skupini
- aktivnostima koje se provode
- tjednim planovima
- aktualnim događanjima u društvenoj sredini i prirodi
- aktualnoj zdravstvenoj problematici
- svakodnevna izvješća o prehrani djeteta

Roditeljski sastanci

Održali smo dva roditeljska sastanka tijekom godine i jedan roditeljski preko platform Zoom. Roditeljski sastanak osmišljen je kao informativni na početku pedagoške godine te kao komunikacijski oblik tijekom godine.

Individualni razgovori

Kako bi se što bolje i lakše rješavala individualna problematika organizirani su individualni razgovori od strane roditelja ili odgojitelja sukladno uočenom problemu. Tijekom pedagoške godine održani su sastanci sa osmero roditelja.

Procjenjujući cjelokupnu suradnju s roditeljima, odgojitelji svojim postignućima navode slijedeće:

- iskren i otvoren odnos uz obostrano povjerenje
- uključivanje pojedinih roditelja u planiranje i realiziranje planiranog
- otvorenost i spremnost na suradnju u rješavanju problema
- interes i veće prisustvo na roditeljskim sastancima

Praćenjem reakcije roditelja te sudjelovanjem u različitim aktivnostima s roditeljima, djecom i odgojiteljima vidljiva su pozitivna stajališta roditelja. Tim putem postiglo se točnije informiranje

roditelja o načinu rada vrtića, realnija stajališta o mogućnostima i postignućima njihove djece, te o zahtjevnosti rada u odgoju i obrazovanju predškolske djece.

Kako bismo utvrdili kakva su očekivanja roditelja s programom i organizacijom rada u vrtiću u upitniku smo postavili i ta pitanja a roditelji su reagirali na slijedeći način:

- socijalizacija, druženje s djecom
- zbrinjavanje djeteta dok rade
- stručni rad s djecom
- adekvatna briga i njega
- dopuna u odgoju

VIII. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA KOJI SUDJELUJU U OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA

Bitni zadaci na unapređivanju suradnje s društvenom sredinom:

- ostvarivanje odgojne funkcije vrtića u odnosu na socio-ekonomsku sredinu
- suradnja s društvenim organizacijama i stručnim institucijama koje mogu pridonijeti unapređivanju rada vrtića
- aktivno uključanje djece i djelatnika u obilježavanje važnijih datuma, praznika u obitelji, odgojnoj skupini, vrtiću i široj društvenoj sredini

U nastojanju da obogatimo život djeteta dodatnim sadržajima unutar i izvan vrtićkog okruženja ove pedagoške godine smo:

- obilježili Jesenjsku svečanost
- radionica djece i odgojitelja povodom Božića
- posjet Sv. Nikole
- posjet Djeda Božićnjaka
- škola klizanja na Šetnici
- Karnevalska svečanost u vrtiću
- posjet kazališta vrtiću
- posjet vatrogascima
- škola rolanja na Šetnici
- škola plivanja
- izlet u obiteljsko izletište "Krašograd"